

พืงการออกข้อสอบ

สาร:การประกอบอาชีพ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประกอบศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



ผังการออกข้อสอบ สาระการประกอบอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|------------|---------------------------|----------|
| 1. รายวิชา | ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ | อช 11001 |
| 2. รายวิชา | ทักษะการประกอบอาชีพ | อช 11002 |
| 3. รายวิชา | พัฒนาอาชีพให้มืออยู่มีกิน | อช 11003 |

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ อช 11001 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่เหมาะสมกับศักยภาพ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ	1. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ การงานอาชีพ 1.1 ความสำคัญและความจำเป็นในการประกอบอาชีพ 1.2 งานอาชีพในชุมชน สังคมประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา 1.2.1 งานอาชีพด้านเกษตรกรรม 1.2.2 งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม 1.2.3 งานอาชีพด้านพาณิชย์กรรม 1.2.4 งานอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ 1.2.5 งานอาชีพด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง	1.1 อธิบายความสำคัญและความจำเป็นในการประกอบอาชีพได้ 1.2 อธิบายวิเคราะห์ลักษณะขอบข่ายกระบวนการผลิตงานอาชีพในชุมชน สังคมประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาได้ 1.2.1 งานอาชีพด้านเกษตรกรรม 1.2.2 งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม 1.2.3 งานอาชีพด้านพาณิชย์กรรม 1.2.4 งานอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ 1.2.5 งานอาชีพด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง	16		1 ข้อ 1	1 ข้อ 2	2 ข้อ 3-4	1 ข้อ 5	1 ข้อ 6	

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>1.3 การจัดการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>1.3.1 การจัดการการผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การจัดทำโครงการ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การใช้แรงงาน - การใช้สถานที่ - การใช้ทุน <p>ฯลฯ</p> <p>1.3.2 การจัดการการตลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดทิศทางการตลาด - การหาความต้องการของตลาด - การขนส่ง - การขาย - การกำหนดราคาขาย - การทำบัญชีประเภทต่าง ๆ <p>ฯลฯ</p>	<p>1.3 อธิบายการจัดการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาได้</p>		2 ข้อ 7-8	2 ข้อ 9-10	2 ข้อ 11-12			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	1.4 คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - การประหยัด - การอดออม - ความสะอาด - ความปราณีต - ความขยัน - ความซื่อสัตย์ ฯลฯ 1.5 การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา 2. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ 2.1 ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ 2.2 ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพ - การลงทุน - การตลาด - กระบวนการผลิต	1.4 อธิบายคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานอาชีพได้ 1.5 อธิบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพ ในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาได้ 2.1 อธิบายความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 2.2 ศึกษาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพของตน	10			2 ข้อ 13-14				
						2 ข้อ 15-16				
					1 ข้อ 17	1 ข้อ 18				
				1 ข้อ 19	2 ข้อ 20-21	2 ข้อ 22-23	1 ข้อ 24			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<ul style="list-style-type: none"> - การขนส่ง - การบรรจุหีบห่อ - การแปรรูป - ผลกระทบต่อชุมชน และสภาพแวดล้อม - ความรู้ความสามารถ ฯลฯ <p>2.3 การลำดับอาชีพและเหตุผล</p> <p>3. การตัดสินใจเลือกอาชีพ</p> <p>3.1 การตัดสินใจเลือกอาชีพตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่เพื่อการเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>2.3 ลำดับอาชีพโดยพิจารณาความเป็นไปได้ของอาชีพ จำนวน 3 อาชีพ พร้อมทั้งให้เหตุผลในการลำดับอาชีพที่เลือก</p> <p>3.1 ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน</p>	4		1 ข้อ 25	1 ข้อ 26				
					1 ข้อ 27	1 ข้อ 28	2 ข้อ 29-30			
รวม			30	4	10	12	4			

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา ทักษะการประกอบอาชีพ อช 11002 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
1. มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจเข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการมีอยู่ มีกิน	1. ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะในการเข้าสู่อาชีพ 1.1 ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี 1.2 ความหมาย ความสำคัญของ การจัดการอาชีพ 1.3 แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกอาชีพ 1.4 การวางแผนโดยกำหนด สิ่งต่าง ๆ ดังนี้ - ความรู้และทักษะที่ต้องฝึก - วิธีการฝึก - เวลาในการฝึก ฯลฯ	1.1 อธิบายความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้ 1.2 อธิบายความหมาย ความสำคัญของ การจัดการอาชีพและระบบการจัดการ เพื่อการเข้าสู่อาชีพได้ 1.3 สำรวจแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ ฝึกทักษะเพื่อการเข้าสู่อาชีพ 1.4 วางแผนในการฝึกทักษะอาชีพได้	27	1 ข้อ 1	1 ข้อ 2				
				2 ข้อ 3-4	2 ข้อ 5-6	3 ข้อ 7-9	1 ข้อ 10		
				1 ข้อ 11	1 ข้อ 12	3 ข้อ 13-15	1 ข้อ 16		
				1 ข้อ 17	1 ข้อ 18	2 ข้อ 19-20	1 ข้อ 21		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.5 การฝึกทักษะอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจดบันทึก - ปัญหาและการแก้ปัญหา - ข้อเสนอแนะ ฯลฯ <p>2. การทำแผนธุรกิจเพื่อการเข้าสู่อาชีพ</p> <p>2.1 การวิเคราะห์ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - อุปสรรค <p>ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิภาคและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>1.5 ฝึกทักษะอาชีพตามแผนที่กำหนดไว้ได้ โดยมีการบันทึกขั้นตอนการฝึกทุกขั้นตอน</p> <p>2.1 วิเคราะห์ชุมชนโดยการระดมความคิดเห็นของคนในชุมชนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน เป้าหมาย และกลยุทธ์ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิภาคและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	6		2 ข้อ 22-23	2 ข้อ 24-25	2 ข้อ 26-27			
					1 ข้อ 28	2 ข้อ 29-30	1 ข้อ 31			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยม เป้าหมายและกลยุทธ์ ในการกำหนดแผนธุรกิจของชุมชน และการวางแผนปฏิบัติการ	2.2 สามารถวางแผนปฏิบัติการได้			1 ข้อ 32	1 ข้อ 33				
	3. การจัดการการผลิตหรือการบริการ		7							
	3.1 การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ	3.1 จัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพได้			1 ข้อ 34					
	3.2 การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต	3.2 อธิบายถึงวิธีใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิตได้				1 ข้อ 35				
	3.3 การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ	3.3 อธิบายขั้นตอนการลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ			1 ข้อ 36	1 ข้อ 37				
	3.4 การจัดทำแผนการจัดการการผลิตหรือการบริการ	3.4 จัดทำแผนการจัดการการผลิตหรือการบริการได้				2 ข้อ 38-39	1 ข้อ 40			
	4. การจัดการการตลาด		6							
	4.1 การจัดการตลาด	4.1 จัดการการตลาดเพื่อนำผลผลิตเข้าสู่ตลาดได้		1 ข้อ 41	1 ข้อ 42	1 ข้อ 43				
	- การโฆษณา									
	- การประชาสัมพันธ์									
	- การวิจัยตลาด									
	- การส่งเสริมการขาย									
	- การทำข้อมูลฐานลูกค้า									
	- การกระจายสินค้า									
	4.2 การจัดทำแผนการจัดการการตลาด	4.2 จัดทำแผนการจัดการการตลาดได้			1 ข้อ 44	1 ข้อ 45	1 ข้อ 46			

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน อช 11003 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า			
มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต	<p>1. ศักยภาพธุรกิจเพื่อการมีอยู่มีกิน</p> <p>1.1 ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ</p> <p>1.2 ความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ</p> <p>1.3 การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเริ่มต้น - ระยะสร้างตัว - ระยะทรงตัว - ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น <p>1.4 การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีอยู่มีกินได้</p> <p>1.2 อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจเพื่อการมีอยู่มีกินได้</p> <p>1.3 วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่าง ๆ ได้</p> <p>1.4 วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลาตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่เพื่อการเข้าสู่อาชีพได้</p>	5		1 ข้อ 1	1 ข้อ 2	1 ข้อ 3					
						1 ข้อ 4			1 ข้อ 5			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	2. การจัดทำแผนการพัฒนาการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีถิ่น 2.1 การกำหนดทิศทางการตลาด 2.2 การกำหนดเป้าหมายการตลาด 2.3 การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 2.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์ 2.5 กิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	2.1 กำหนดทิศทางการตลาดเพื่อการมีถิ่น 2.2 กำหนดเป้าหมายการตลาดเพื่อการมีถิ่น 2.3 กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายเพื่อการมีถิ่น 2.4 วิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อการมีถิ่น 2.5 กำหนดกิจกรรมและแผนพัฒนาการตลาดเพื่อการมีถิ่น	9		1 ข้อ 6					
	3. การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีถิ่น 3.1 กำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการ 3.2 การวิเคราะห์ต้นทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ 3.3 การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ 3.4 การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต	3.1 อธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการเพื่อการมีถิ่น 3.2 วิเคราะห์ต้นทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการเพื่อการมีถิ่น 3.3 กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการเพื่อการมีถิ่น 3.4 กำหนดแผนกิจกรรมการผลิตเพื่อการมีถิ่น	7		1 ข้อ 13	1 ข้อ 14				
					1 ข้อ 15					
						1 ข้อ 16	1 ข้อ 17			
					1 ข้อ 18	1 ข้อ 19				
					1 ข้อ 20					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3.5 การพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ 4. การพัฒนาธุรกิจเชิงรุกเพื่อพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	3.5 พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการเพื่อการมีอยู่มีกินได้	5			1 ข้อ 21			
	4.1 ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก	4.1 อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุกเพื่อการมีอยู่มีกินได้			1 ข้อ 22				
	4.2 การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค	4.2 อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคเพื่อการมีอยู่มีกินได้อย่างแท้จริง				1 ข้อ 23			
	4.3 การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่	4.3 อธิบายการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่เพื่อการมีอยู่มีกิน					1 ข้อ 24		
	4.4 การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (พอยู่ พอกิน มีรายได้)	4.4 อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกินได้	5			1 ข้อ 25	1 ข้อ 26		
	5. โครงการพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน							1 ข้อ 27	
	5.1 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ	5.1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ เพื่อการมีอยู่มีกิน							
	5.2 การเขียนโครงการพัฒนาอาชีพ	5.2 เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีอยู่มีกิน			1 ข้อ 28				
	5.3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ	5.3 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีอยู่มีกิน				1 ข้อ 29			
	5.4 การปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาอาชีพ	5.4 ปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีอยู่มีกิน				1 ข้อ 30			
รวม			30		11	14	5		

ผังการออกข้อสอบ สาระการประกอบอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|------------|-----------------------------|----------|
| 1. รายวิชา | ช่องทางการพัฒนาอาชีพ | อช 21001 |
| 2. รายวิชา | ทักษะการพัฒนาอาชีพ | อช 21002 |
| 3. รายวิชา | พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง | อช 21003 |

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา ช่องทางการพัฒนาอาชีพ อช 21001 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพ	<p>1. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ</p> <p>การงานอาชีพ</p> <p>1.1 ความสำคัญและความจำเป็นในการประกอบอาชีพ</p> <p>1.2 การพัฒนาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>1.2.1 งานอาชีพด้านเกษตรกรรม</p> <p>1.2.2 งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม</p> <p>1.2.3 งานอาชีพด้านพาณิชยกรรม</p> <p>1.2.4 งานอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.2.5 งานอาชีพด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง</p>	<p>1.1 อธิบายความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพได้</p> <p>1.2 อธิบายลักษณะขอบข่ายกระบวนการผลิตงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการพัฒนาอาชีพ</p> <p>1.2.1 งานอาชีพด้านเกษตรกรรม</p> <p>1.2.2 งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม</p> <p>1.2.3 งานอาชีพด้านพาณิชยกรรม</p> <p>1.2.4 งานอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.2.5 งานอาชีพด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง</p>	18			1 ข้อ 1	2 ข้อ 3-4	2 ข้อ 5-6		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>1.3.1 การจัดการการผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การจัดทำโครงการ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การใช้แรงงาน - การใช้สถานที่ - การใช้ทุน <p>ฯลฯ</p> <p>1.3.2 การจัดการการตลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดทิศทางการตลาด - การหาความต้องการของตลาด - การขนส่ง - การขาย - การกำหนดราคาขาย - การทำบัญชีประเภทต่าง ๆ <p>ฯลฯ</p>	<p>1.3 อธิบายการจัดการในงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการพัฒนาอาชีพ</p>			2 ข้อ 7-8	4 ข้อ 9-12	2 ข้อ 13-14			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	1.4 คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบ - การประหยัด - การอดออม - ความสะอาด - ความปราณีต - ความขยัน - ความซื่อสัตย์ ฯลฯ 	1.4 อธิบายคุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาอาชีพได้				2 ข้อ 15-16			
	1.5 การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาอาชีพในชุมชน สังคมประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	1.5 อธิบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาได้				2 ข้อ 17-18			
	2. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ		9						
	2.1 ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางเพื่อพัฒนาอาชีพ	2.1 อธิบายความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง				2 ข้อ 19-20	1 ข้อ 21		
	2.2 ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การลงทุน - การตลาด - กระบวนการผลิต - การขนส่ง - การบรรจุหีบห่อ - การแปรรูป 	2.2 คีทอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการพัฒนาอาชีพ		1 ข้อ 22		1 ข้อ 23	1 ข้อ 24		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบต่อชุมชน และสภาพแวดล้อม - ความรู้ความสามารถ ฯลฯ <p>2.3 การกำหนดวิธีการพัฒนาอาชีพพร้อมให้เหตุผล</p> <p>3. การตัดสินใจเลือกอาชีพ</p> <p>3.1 การตัดสินใจเลือกอาชีพตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>2.3 กำหนดวิธีการและขั้นตอนการประกอบอาชีพโดยพิจารณาความเป็นไปได้ของการพัฒนาอาชีพและจัดลำดับพร้อมทั้งให้เหตุผลในการลำดับการพัฒนาอาชีพที่กำหนด</p> <p>3.1 ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองตามศักยภาพทั้ง 5 ด้านได้</p>	4		1 ข้อ 25	1 ข้อ 26	1 ข้อ 27			
						1 ข้อ 28	2 ข้อ 29-30			
รวม			30		5	16	9			

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา ทักษะการพัฒนาอาชีพ อช 21002 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด															
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า										
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสมและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาได้</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เพื่อพัฒนาอาชีพเข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสู่ความเข้มแข็ง</p>	<p>1. ทักษะในการพัฒนาอาชีพ</p> <p>1.1 ความจำเป็นในการฝึกทักษะกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>1.2 ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ</p> <p>1.3 แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกอาชีพ</p> <p>1.4 การวางแผนโดยกำหนดสิ่งต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้และทักษะที่ต้องฝึก - วิธีการฝึก - แหล่งฝึก - วัน เวลา ในการฝึก <p>1.5 การฝึกทักษะอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจดบันทึก - ปัญหาและการแก้ปัญหา - ข้อเสนอแนะ <p>ฯลฯ</p>	<p>1.1 อธิบายความจำเป็นในการฝึกทักษะกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีได้</p> <p>1.2 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ และระบบการจัดการเพื่อการพัฒนาอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาได้</p> <p>1.3 สำรวจแหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกทักษะในการพัฒนาอาชีพได้</p> <p>1.4 วางแผนในการฝึกทักษะอาชีพโดยพัฒนาต่อยอด และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาได้</p> <p>1.5 ฝึกทักษะอาชีพตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการบันทึกขั้นตอนการฝึกไว้ทุกขั้นตอน</p>	23	1 ข้อ 1	2 ข้อ 2-3	1 ข้อ 4	1 ข้อ 5	1 ข้อ 6	2 ข้อ 7-8	1 ข้อ 9	1 ข้อ 10	2 ข้อ 11-12	1 ข้อ 13	1 ข้อ 14	2 ข้อ 15-16	2 ข้อ 17-18	2 ข้อ 19-20	2 ข้อ 21-22	1 ข้อ 23

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2. การทำแผนธุรกิจเพื่อการพัฒนาอาชีพ</p> <p>2.1 การวิเคราะห์ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - อุปสรรค <p>ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการกำหนดแผนพัฒนาธุรกิจของชุมชนและการวางแผนปฏิบัติการ</p>	<p>2.1 วิเคราะห์ชุมชนโดยการระดมความคิดเห็นของคนในชุมชนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน เป้าหมาย และกลยุทธ์ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>2.2 สามารถวางแผนปฏิบัติการ</p>	4		1 ข้อ 24		1 ข้อ 25			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
	3. การจัดการความเสี่ยง 3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพและการจัดการความเสี่ยงกับผลการดำเนินงาน - ประเภทสินค้า - ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ - ผลกำไร - คู่แข่งขัน - ส่วนครองตลาด - สมรรถนะของธุรกิจ - สภาวะแวดล้อมภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน - สภาวะแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรค 3.2 การแก้ปัญหาความเสี่ยง 3.3 การวางแผนปฏิบัติการ	3.1 วิเคราะห์ศักยภาพและการจัดการเกี่ยวกับผลการดำเนินการในอดีตที่ผ่านมา 2-3 ปีจนถึงปัจจุบันได้ 3.2 อธิบายวิธีการแก้ปัญหาความเสี่ยงเพื่อความมั่นคงของอาชีพได้ 3.3 สามารถวางแผนปฏิบัติการได้	9		2 ข้อ 28-29	1 ข้อ 30	1 ข้อ 31				
	4. การจัดการการผลิตหรือการบริการ 4.1 การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ 4.2 การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต 4.3 การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ 4.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการ	4.1 จัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพได้ 4.2 อธิบายวิธีใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิตได้ 4.3 อธิบายขั้นตอนการลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการได้ 4.4 จัดทำแผนการจัดการการผลิตหรือการบริการได้	7		1 ข้อ 32	2 ข้อ 33-34	1 ข้อ 35	1 ข้อ 36			
						1 ข้อ 37	1 ข้อ 38	1 ข้อ 39	1 ข้อ 40	1 ข้อ 41	2 ข้อ 42-43

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	5. การจัดการการตลาด 5.1 การจัดการตลาด - การโฆษณา - การประชาสัมพันธ์ - การวิจัยตลาด - การส่งเสริมการขาย - การทำข้อมูลฐานลูกค้า - การกระจายสินค้า 5.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ	5.1 จัดการการตลาดเพื่อนำผลผลิตเข้าสู่ตลาดได้ 5.2 จัดทำแผนการจัดการการตลาดได้	6		1 ข้อ 44	1 ข้อ 45				
	6. การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาธุรกิจ 6.1 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาธุรกิจ 6.2 การพัฒนาแผนพัฒนาอาชีพ 6.3 ขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาอาชีพ 6.4 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการขับเคลื่อนแผนธุรกิจ	6.1 จัดทำวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาอาชีพได้ 6.2 จัดทำแผนพัฒนาอาชีพได้ 6.3 จัดทำขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาอาชีพได้ 6.4 อธิบายปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการขับเคลื่อนแผนธุรกิจได้	8		1 ข้อ 50	1 ข้อ 52	2 ข้อ 46-47	1 ข้อ 48	1 ข้อ 49	
					1 ข้อ 55	1 ข้อ 53	1 ข้อ 54			
						1 ข้อ 56			1 ข้อ 57	

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	7. โครงการพัฒนาอาชีพ 7.1 ความสำคัญของโครงการพัฒนาอาชีพ 7.2 ขั้นตอนการเขียนโครงการ 7.3 การเขียนแผนปฏิบัติการ 7.4 การตรวจสอบโครงการ	7.1 อธิบายความสำคัญของโครงการพัฒนาอาชีพได้ 7.2 เขียนโครงการได้ 7.3 เขียนแผนปฏิบัติการได้ 7.4 ตรวจสอบโครงการที่ถูกต้องและเหมาะสมได้	3		1 ข้อ 58	1 ข้อ 59				
รวม			60	3	16	25	12	4		

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง อช 21003 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ	<p>1. ศักยภาพธุรกิจเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>1.1 ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ</p> <p>1.2 ความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ</p> <p>1.3 การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเริ่มต้น - ระยะสร้างตัว - ระยะทรงตัว - ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น <p>1.4 การวิเคราะห์ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ในแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง</p>	<p>1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้</p> <p>1.2 อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพของธุรกิจให้มีความเข้มแข็งได้</p> <p>1.3 วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่าง ๆ ได้</p> <p>1.4 วิเคราะห์ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้</p>	5		1 ข้อ 1	1 ข้อ 3	1 ข้อ 4	1 ข้อ 5		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	2. การจัดทำแผนพัฒนาการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง 2.1 การกำหนดทิศทางการตลาด 2.2 การกำหนดเป้าหมายการตลาด 2.3 การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 2.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์ 2.5 กิจกรรมและแผนพัฒนาการตลาด	2.1 กำหนดทิศทางการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 2.2 กำหนดเป้าหมายการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 2.3 กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 2.4 วิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 2.5 กำหนดกิจกรรมและแผนพัฒนาการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้	9		1 ข้อ 6		2 ข้อ 7-8			
	3. การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง 3.1 การกำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการ 3.2 การวิเคราะห์ต้นทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ 3.3 การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ 3.4 การกำหนดแผนกิจกรรม 3.5 การพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ	3.1 อธิบายการกำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 3.2 วิเคราะห์ต้นทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 3.3 กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 3.4 กำหนดแผนกิจกรรมการผลิตเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 3.5 พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้	7		1 ข้อ 15		1 ข้อ 16	1 ข้อ 17		
					1 ข้อ 18	1 ข้อ 19				
					1 ข้อ 20					
						1 ข้อ 21				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4. การพัฒนาธุรกิจเชิงรุกเพื่อความเข้มแข็งในอาชีพ 4.1 ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก 4.2 การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค 4.3 การสร้างรูปลักษณ์และคุณภาพสินค้าใหม่ 4.4 การพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	4.1 อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุกเพื่อความเข้มแข็งในอาชีพได้ 4.2 อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคเพื่อความเข้มแข็งในอาชีพได้ 4.3 อธิบายการสร้างรูปลักษณ์และคุณภาพสินค้าใหม่เพื่อความเข้มแข็งในอาชีพได้ 4.4 อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้	5		1 ข้อ 22					
	5. โครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง 5.1 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ 5.2 การเขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ 5.3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ 5.4 การปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาอาชีพ	5.1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ เพื่อความเข้มแข็งในอาชีพได้ 5.2 เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้ 5.3 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการให้มีความเข้มแข็งได้ 5.4 ปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็งได้	4				1 ข้อ 27			
					1 ข้อ 25	1 ข้อ 26				
							1 ข้อ 28			
							1 ข้อ 29			
					1 ข้อ 30					
	รวม		30		11	15	4			

ผังการออกข้อสอบ สาระการประกอบอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|------------|---------------------------|----------|
| 1. รายวิชา | ช่องทางการขยายอาชีพ | อช 31001 |
| 2. รายวิชา | ทักษะการขยายอาชีพ | อช 31002 |
| 3. รายวิชา | พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง | อช 31003 |

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา ช่องทางการขยายอาชีพ อช 31001 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับชุมชนเพื่อการขยายอาชีพ	1. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ การงานอาชีพ		18						
	1.1 ความสำคัญและความจำเป็นในการขยายอาชีพ	1.1 อธิบายความสำคัญและความจำเป็นในการขยายอาชีพ			1 ข้อ 1				
	1.2 การขยายอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	1.2 อธิบายลักษณะขอบข่ายกระบวนการผลิตงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการขยายอาชีพ							
	1.2.1 งานอาชีพด้านเกษตรกรรม	1.2.1 งานอาชีพด้านเกษตรกรรม		}		1 ข้อ 2			
	1.2.2 งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม	1.2.2 งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม							
1.2.3 งานอาชีพด้านพาณิชยกรรม	1.2.3 งานอาชีพด้านพาณิชยกรรม				1 ข้อ 3				
1.2.4 งานอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์	1.2.4 งานอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์	}					2 ข้อ 4-5		
1.2.5 งานอาชีพด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง	1.2.5 งานอาชีพด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง								

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.3 การขยายกระบวนการจัดการ การงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา</p> <p>1.3.1 การจัดการการผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การจัดทำโครงการ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การใช้แรงงาน - การใช้สถานที่ - การใช้ทุน <p>ฯลฯ</p> <p>1.3.2 การจัดการการตลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดทิศทางการตลาด - การหาความต้องการ ของตลาด - การขนส่ง - การขาย - การกำหนดราคาขาย - การทำบัญชีประเภทต่าง ๆ <p>ฯลฯ</p>	<p>1.3 อธิบายการจัดการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อนำมาวิเคราะห์ ในการขยายอาชีพได้</p>			1 ข้อ 6	4 ข้อ 7-10	4 ข้อ 11-14			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	1.4 คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - การประหยัด - การอดออม - ความสะอาด - ความปราถนิต - ความขยัน - ความซื่อสัตย์ ฯลฯ 1.5 การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการขยายอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา 2. ช่องทางการขยายอาชีพ 2.1 ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางการขยายอาชีพ 2.2 ความเป็นไปได้ในการขยายอาชีพ - การลงทุน - การตลาด - กระบวนการผลิต - การขนส่ง - การบรรจุหีบห่อ	1.4 อธิบายคุณธรรม จริยธรรมในการขยายอาชีพได้ 1.5 อธิบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการขยายอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาได้ 2.1 อธิบายความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางการขยายอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 2.2 ศึกษาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศและภูมิภาค 5 ทวีป ได้แก่ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย ทวีปอเมริกา ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขยายอาชีพ	8				2 ข้อ 15-16		
					1 ข้อ 17	1 ข้อ 18			
							1 ข้อ 19	1 ข้อ 20	
					1 ข้อ 21	1 ข้อ 22	1 ข้อ 23		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<ul style="list-style-type: none"> - การแปรรูป - ผลกระทบต่อชุมชนและสภาพแวดล้อม - ความรู้ความสามารถ ฯลฯ <p>2.3 การกำหนดวิธีการและขั้นตอนการขยายอาชีพพร้อมให้เหตุผล</p> <p>3. การตัดสินใจเลือกอาชีพ</p> <p>3.1 การตัดสินใจเลือกขยายอาชีพตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p>	<p>2.3 กำหนดวิธีการและขั้นตอนการขยายอาชีพโดยพิจารณาความเป็นไปได้ของการขยายอาชีพ พร้อมทั้งให้เหตุผลในการขยายอาชีพที่เลือก</p> <p>3.1 ตัดสินใจเลือกขยายอาชีพตามศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ได้เหมาะสมกับตนเอง</p>	4		1 ข้อ 24	1 ข้อ 25	1 ข้อ 26			
						1 ข้อ 27	2 ข้อ 28-29			1 ข้อ 30
รวม			30		6	10	13			1

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา ทักษะการขยายอาชีพ อช 31002 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการขยายอาชีพเพื่อสร้างความมั่นคงบนพื้นฐานความรู้ในกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความหลากหลายทางชีวภาพ พัฒนาต่อยอดและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาได้ 2. มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อขยายอาชีพเข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่	1. ทักษะการขยายอาชีพ 1.1 ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม / เทคโนโลยี เพื่อการขยายอาชีพ 1.2 ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพและระบบการจัดการ 1.3 แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกอาชีพ 1.4 การวางแผนโดยกำหนดสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ - ความรู้และทักษะที่ต้องฝึก - วิธีการฝึก - แหล่งฝึก - ระยะเวลาในการฝึก ฯลฯ	1.1 อธิบายความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการขยายอาชีพได้ 1.2 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพและระบบการจัดการเพื่อการขยายอาชีพ โดยพัฒนาต่อยอด ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา และคำนึงถึงความหลากหลายทางชีวภาพได้ 1.3 สืบค้น แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกทักษะในการขยายอาชีพได้ 1.4 การวางแผนโดยการฝึกทักษะอาชีพโดย พัฒนาต่อยอด ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและ คำนึงถึงความหลากหลายทางชีวภาพ	18		1 ข้อ 1	1 ข้อ 2	1 ข้อ 3				
					1 ข้อ 4	1 ข้อ 5	1 ข้อ 6				
						1 ข้อ 7	1 ข้อ 8	1 ข้อ 9			
						1 ข้อ 10	2 ข้อ 11-12	1 ข้อ 13	1 ข้อ 14		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
คักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความมั่นคง	1.5 การฝึกทักษะอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การจดบันทึก - ปัญหาและการแก้ปัญหา - ข้อเสนอแนะ 	1.5 ฝึกทักษะอาชีพตามแผนที่กำหนดไว้ได้ โดยมีการบันทึกขั้นตอนการฝึกทุกขั้นตอน	4			2 ข้อ 15-16	1 ข้อ 17		1 ข้อ 18
	2. การทำแผนธุรกิจเพื่อการขยายอาชีพ 2.1 การวิเคราะห์ชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - อุปสรรค ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ แนวคิดปรัชญาของแนวเศรษฐกิจพอเพียง	2.1 สามารถวิเคราะห์ชุมชนโดยการระดมความคิดเห็นของคนในชุมชนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน เป้าหมายและกลยุทธ์ ตามศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1 ข้อ 19	1 ข้อ 20	1 ข้อ 21			
	2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ในการกำหนดแผนขยายธุรกิจของชุมชนและการวางแผนปฏิบัติการ	2.2 สามารถวางแผนปฏิบัติการได้				1 ข้อ 22			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	3. การจัดการความเสี่ยง 3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพและการจัดการความเสี่ยงกับผลการดำเนินงาน - ประเภทสินค้า - ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ - ผลกำไร - ส่วนครองตลาด - สมรรถนะของธุรกิจ - สภาวะแวดล้อมภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน - สภาวะแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรค 3.2 การแก้ปัญหาความเสี่ยง 3.3 วางแผนปฏิบัติการ	3.1 สามารถวิเคราะห์ศักยภาพและการจัดการเกี่ยวกับผลการดำเนินการในอดีตที่ผ่านมา 3-5 ปี จนถึงปัจจุบัน 3.2 สามารถอธิบายวิธีแก้ปัญหาความเสี่ยงเพื่อความมั่นคงของอาชีพได้ 3.3 สามารถวางแผนปฏิบัติการได้	7		1 ข้อ 23	1 ข้อ 24	1 ข้อ 25			
	4. การจัดการการผลิตหรือการบริการ 4.1 การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ 4.2 การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต 4.3 การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ 4.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการ	4.1 จัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพได้ 4.2 อธิบายวิธีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิตได้ 4.3 สามารถอธิบายขั้นตอนการลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการได้ 4.4 จัดทำแผนการผลิตหรือการบริการได้	4		1 ข้อ 30	1 ข้อ 31			1 ข้อ 29	
						1 ข้อ 32	1 ข้อ 33			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	5. การจัดการการตลาด 5.1 การจัดการตลาด - การโฆษณา - การประชาสัมพันธ์ - การวิจัยตลาด - การส่งเสริมการขาย - การทำข้อมูลฐานลูกค้า - การกระจายสินค้า 5.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ	5.1 สามารถจัดการการตลาดเพื่อนำผลผลิตเข้าสู่ตลาดได้ 5.2 จัดทำแผนการจัดการการตลาดได้	3		1 ข้อ 34					
	6. บัญชีธุรกิจ 6.1 ความสำคัญในการทำบัญชีธุรกิจ 6.2 ประเภทของบัญชีธุรกิจ 6.2.1 ขั้นตอนการทำบัญชีประเภทต่าง ๆ 6.2.2 บัญชี รับ - จ่าย 6.2.3 บัญชีหนี้สิน 6.2.4 บัญชีการเงิน 6.2.5 บัญชีสินทรัพย์	6.1 สามารถอธิบายความสำคัญในการทำบัญชีธุรกิจได้ 6.2 บอกประเภทของบัญชีประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ 6.2.1 ขั้นตอนการทำบัญชีประเภทต่าง ๆ 6.2.2 บัญชี รับ - จ่าย 6.2.3 บัญชีหนี้สิน 6.2.4 บัญชีการเงิน 6.2.5 บัญชีสินทรัพย์	10		1 ข้อ 37			1 ข้อ 38		
					1 ข้อ 39					
					1 ข้อ 40					
							2 ข้อ 41-42			
							2 ข้อ 43-44			
							1 ข้อ 45			
							1 ข้อ 46			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	7. การขับเคลื่อนธุรกิจเพื่อขยายอาชีพ		8							
	7.1 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติการในการขยายธุรกิจ	7.1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติการในการขยายธุรกิจได้			1 ข้อ 47					
	7.2 แผนปฏิบัติการขยายธุรกิจ	7.2 จัดทำแผนปฏิบัติการขยายธุรกิจได้			1 ข้อ 48	1 ข้อ 49				
	7.3 ขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเพื่อขยายธุรกิจ	7.3 เขียนขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเพื่อขยายธุรกิจ พร้อมยกตัวอย่างได้				2 ข้อ 50-51	1 ข้อ 52			
	7.4 การตรวจสอบโครงการ	7.4 ตรวจสอบโครงการได้ถูกต้องเหมาะสม				1 ข้อ 53	1 ข้อ 54			
	8. โครงการขยายอาชีพ		6							
	8.1 ความสำคัญของโครงการ	8.1 อธิบายความสำคัญของการทำโครงการขยายอาชีพได้			1 ข้อ 55					
	8.2 ขั้นตอนการเขียนโครงการ	8.2 เขียนโครงการได้			1 ข้อ 56					
	8.3 การเขียนแผนปฏิบัติการ	8.3 เขียนแผนปฏิบัติการได้				1 ข้อ 57				
	8.4 ตรวจสอบโครงการได้ถูกต้องและเหมาะสม	8.4 ตรวจสอบโครงการได้ถูกต้องและเหมาะสม				1 ข้อ 58	1 ข้อ 59	1 ข้อ 60		
	รวม		60		15	27	14	3	1	

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ การประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช 31003 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงหรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	<p>1. คักยภาพธุรกิจเพื่อความมั่นคงในอาชีพ</p> <p>1.1 ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ</p> <p>1.2 ความจำเป็นของการวิเคราะห์คักยภาพธุรกิจ</p> <p>1.3 การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเริ่มต้น - ระยะสร้างตัว - ระยะทรงตัว - ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น <p>1.4 การวิเคราะห์คักยภาพธุรกิจตามคักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ คักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ คักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ คักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ คักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง</p>	<p>1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อให้ความมั่นคงได้</p> <p>1.2 อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์คักยภาพธุรกิจได้</p> <p>1.3 สามารถวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่าง ๆ ได้</p> <p>1.4 วิเคราะห์ธุรกิจตามคักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ คักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ คักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ คักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ คักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้</p>	5		1 ข้อ 1	2 ข้อ 2-3	1 ข้อ 4	1 ข้อ 5		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2. การจัดทำแผนการพัฒนาการตลาดเพื่อความมั่นคงในอาเซียน		9						
	2.1 การกำหนดทิศทางการตลาด	2.1 กำหนดทิศทางการตลาดเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้			1 ข้อ 6				
	2.2 การกำหนดเป้าหมายการตลาด	2.2 กำหนดเป้าหมายการตลาดเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้				2 ข้อ 7-8			
	2.3 การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย	2.3 กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้		1 ข้อ 9		1 ข้อ 10			
	2.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์	2.4 วิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้				1 ข้อ 11	1 ข้อ 12		
	2.5 กำหนดกิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	2.5 กำหนดกิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาดเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้			1 ข้อ 13	1 ข้อ 14			
	3. การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อความมั่นคงในอาเซียน		7						
	3.1 การกำหนดทุนการผลิตหรือการบริการ	3.1 อธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้			1 ข้อ 15				
	3.2 การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ	3.2 วิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้				1 ข้อ 16	1 ข้อ 17		
	3.3 การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ	3.3 กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้			1 ข้อ 18	1 ข้อ 19			
	3.4 การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต	3.4 กำหนดแผนกิจกรรมการผลิตเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้			1 ข้อ 20				
	3.5 พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการได้	3.5 พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคงได้				1 ข้อ 21			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4. การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก เพื่อความมั่นคงในอาชีพ</p> <p>4.1 ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก</p> <p>4.2 การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค</p> <p>4.3 สร้างรูปลักษณ์และคุณภาพสินค้าใหม่</p> <p>4.4 การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง แข็งแรง ยั่งยืน (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม และมีทุนในการขยายอาชีพ)</p> <p>5. โครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง</p> <p>5.1 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดการผลิตหรือการบริการ</p> <p>5.2 เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ</p> <p>5.3 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ</p> <p>5.4 การปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ</p>	<p>4.1 อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุกเพื่อความมั่นคงในอาชีพได้</p> <p>4.2 อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคเพื่อความมั่นคงในอาชีพอื่นได้</p> <p>4.3 อธิบายการสร้างรูปลักษณ์และคุณภาพสินค้าใหม่เพื่อความมั่นคงในอาชีพได้</p> <p>4.4 อธิบายการพัฒนาอาชีพอาชีพให้มีความมั่นคง</p> <p>5.1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดการผลิตหรือการบริการได้</p> <p>5.2 เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพได้</p> <p>5.3 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ</p> <p>5.4 การปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพได้</p>	<p>5</p> <p>4</p>		<p>1 ข้อ 22</p>	<p>1 ข้อ 23</p> <p>1 ข้อ 24</p> <p>1 ข้อ 25</p> <p>1 ข้อ 26</p>	<p>1 ข้อ 27</p> <p>1 ข้อ 28</p> <p>1 ข้อ 29</p> <p>1 ข้อ 30</p>			
	รวม		30		10	15	5			

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการปรับผังข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระหว่างวันที่ 19-21 มกราคม 2557
ณ โรงแรมนนทบุรีพาเลซ จังหวัดนนทบุรี

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. นายประเสริฐ บุญเรือง | เลขาธิการ กศน. |
| 2. นางศุทธิณี งามเขตต์ | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 3. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ |

กลุ่มที่ 1 สารทักษะการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 2. นางสิรินาฏ ราชเดิม | สำนักงาน กศน. จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 3. นางสาวชมภู ชุตินันท์กุล | สำนักงาน กศน. จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 4. นายพีระชัย มาลินีกุล | สถาบัน กศน. ภาคเหนือ |
| 5. นางณิชากร เมตตาภรณ์ | สถาบัน กศน. ภาคเหนือ |
| 6. นายเอกชัย ยุติศรี | กศน.อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 7. นางสาวพนิตตา กิจจนศิริ | สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก |
| 8. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 2 สารความรู้พื้นฐาน

(รายวิชาวิทยาศาสตร์)

- | | | |
|----------------------|---------------|--|
| 1. นายสุรนนท์ | ศุภวรรณกิจ | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| 2. นางตติยา | ใจบุญ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| 3. นางสาวจันทร์ทิพย์ | สินธุวงษานนท์ | กศน.อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง |
| 4. นายอภิชาติ | คอยคำ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต |
| 5. นางสาวนันทิยา | ทวีศักดิ์ | อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 6. นางสาวทิพวรรณ | เทพพิทักษ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นายธานี | เครืออยู่ | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |

(รายวิชาคณิตศาสตร์)

- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| 1. นางพรทิพย์ | กล่ารบ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นายจักรกฤษณ์ | ลั่นทมมาศ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี |
| 3. นางศิริลักษณ์ | หมั่นกิจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางสาววรรณ | เบ็ญจนิรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางเขมิสรา | กุลมาตย์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 6. นางสาวเบ็ญจวรรณ | อำไพศรี | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |

(รายวิชาภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------|
| 1. นางสาวศรีสว่าง | เลี้ยววาริณ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสุภาพรรณ | น้อยอำแพง | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางสาววิไล | แย้มสาธา | สถาบันการศึกษาทางไกล |
| 4. นางชนิดา | ดียิ่ง | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางนันทิณี | ศรีธัญญา | ข้าราชการบำนาญ |

- | | | |
|----------------|--------------|------------------------------------|
| 6. นางสาวจริยา | สมุทรนิช | กศน. อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม |
| 7. นางญานิศา | สุชอุตม | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 8. นางสาวนภาพร | อมรเดชาวัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

(รายวิชาภาษาไทย)

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. นางกาญจนภรณ์ | จำปี | ผชช.ด้านพัฒนาเครือข่าย |
| 2. นางสาวเอมอร | แก้วกล้าศรี | สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี |
| 3. นางอำนาจ | คุณสุข | สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี |
| 4. นางสาวสุรัตนา | บูรณะวิทย์ | สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก |
| 5. นางเกิ้ลัดแก้ว | เจริญศักดิ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 6. นางสุวิวัลย์ | ลิ้มพิพัฒน์กุล | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 7. นางสาวจิตติมา | วงศ์บัณฑิตวรรณ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 3 สารการประกอบอาชีพ

- | | | |
|----------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. นางอัญชลี | ธรรมะวิธิกุล | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 2. นายสุธี | วรประดิษฐ์ | สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด |
| 3. นางดุขฎิ | ศรีวัฒนาโรทัย | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางพรทิพย์ | เข็มทอง | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางนัญญา | ชูประดิษฐ์ | สถาบัน กศน.ภาคใต้ |
| 6. นางสุปราณี | จุฑามาศย์ | กศน.อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ |
| 7. นางนุชลี | สุทธานนทกุล | กศน.อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 8. นางกมลทิพย์ | ช่วยแก้ว | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 4 สาระทักษะการดำเนินชีวิต

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------|
| 1. นางสาวจตุพร | สุทธิวิวัฒน์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 2. นางเจติยา | นนท์ธนา | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางสาวมณฑา | เกียรียงทวีทรัพย์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวังลิศ |
| 4. นางพรทิพย์ | เอื้อประเสริฐ | สถาบัน กศน.ภาคกลาง |
| 5. นายสุรพงษ์ | มันมะโน | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 6. นายศุภโชค | ศรีรัตนศิลป์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 7. นางสาวสุกลาง | เพชรสว่าง | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 5 สาระการพัฒนาสังคม

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------------------------|
| 1. นายสมภพ | สิริวรรณ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวสมทรง | นิลน้อย | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 3. นางลัดดา | คัมภีระ | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 4. นางแก้วใจ | ประสารแช่ | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 5. นางรัตนา | แก่นสารี | สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ |
| 6. นางจุฑาทิพย์ | ถาวรประสิทธิ์ | สถาบัน กศน.ภาคใต้ |
| 7. นางสาวกรวรรณ | กวีวงศ์พัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
นายดิศกุล	เกษมสวัสดิ์	รองเลขาธิการ กศน.
นายกิตติศักดิ์	รัตนฉายา	รองเลขาธิการ กศน.
นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ

คณะผู้เขียน

นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
นางสาวมณฑา	เกรียงทวิทรัพย์	ครู ระดับชำนาญการพิเศษ
นางศกุนตลา	ทานอก	ครู ระดับชำนาญการพิเศษ

คณะบรรณาธิการ

นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
นางเกณิกา	ชิวาร์ทซอน	นักวิชาการศึกษานานาชาติ
นางอุษา	จงศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายธานี	เครืออยู่	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้จัดพิมพ์

นางสาวกรวรรณ	กวีวงศ์พัฒน์
--------------	--------------

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



ไร่นาสวนผสม